

Рассмотрено

Руководитель кафедры

Летфуллина Л.Р.

Протокол № 7

от «5» августа 2021 г.

Согласовано

Заместитель директора по УР

МБОУ «Каргалинская гимназия»

Валеева Л.А.

от «27» августа 2021 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Каргалинская гимназия»

Г.З. Яруллина / Г.З. Яруллина /

Приказ № 43

от «27» августа 2021 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района

Рабочая программа
по иностранному языку (английский)
на уровень среднего общего образования

Принята на
педагогическом совете протокол № 1 от 25.08.2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Английскому языку» для 10-11 классов разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом от МО и Н РФ 17 мая 2012г. № 413. (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 года № 1645, от 31.12.2015года № 1578, от 29.06.2017 года № 613)
3. Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержден и введен в действие приказом №112 от 25.08.2021 г.
4. Программы воспитания МБОУ «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом № 88 от 03.06.2021г.
5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 89 от 03.06.2021г.
6. Учебного плана МБОУ «Каргалинская гимназия» на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом № 121 от 20.08.2021г.

При реализации программы используются УМК:

10 класс

Афанасьева О.В, Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. «Английский в фокусе» учеб. 10 класса. для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе; – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020;

11 класс

Афанасьева О.В, Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. «Английский в фокусе» учеб. 11 класса. для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе; – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение **следующих целей**:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета

«Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком».

Рабочая программа рассчитана на 207 учебных часов (3 часа в неделю на основе базисного учебного плана).

Класс	Количество часов	Количество часов в неделю	Количество к.р
-------	------------------	---------------------------	----------------

10	105	3	4
11	102	3	4

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык».

10 класс

Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>4) сформированное умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <p>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</p> <p>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</p> <p>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <p>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • умение владеть исследовательскими учебными действиями, 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; • осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; • формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; • формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в

<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; • при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; • выражать и аргументировать личную точку зрения; • запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; • обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; • давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); • строить высказывание на основе изображения с опорой или без 	<p>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Аудирование</p> <p>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</p> <p>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Чтение</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p>Письмо</p> <p>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p> <p>Языковые навыки</p>	<p>включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение; • умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать 	<p>образовательной области «Иностранный язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. <p>Планируемые личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания гимназии:</p> <p>Направление:</p> <p>1. Гражданского воспитания</p> <p>Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и</p>
--	---	--	--

<p>опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; • выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; • отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Письмо</p>	<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Владеть орфографическими навыками;</p> <p>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или</p>	<p>логическую последовательность основных фактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей; • умение использовать информационно-коммуникационные технологии; • умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. 	<p>нравственных ценностях российского общества;</p> <p>2. Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения русского языка науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной в области русского языка, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p>3. Духовно-нравственного воспитания представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>4. Эстетическое воспитание предполагает:</p> <p><input type="checkbox"/> приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; <input type="checkbox"/> создание равных для всех детей возможностей</p>
--	---	--	---

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное

вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

доступа к культурным ценностям; □ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; □ приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; □ популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; □ сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и

<p>содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с 	<p>употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</p> <p>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>		<p>способности к предмету, общественных интересов и потребностей;</p> <p>7. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике</p> <p>8. Ценностей научного познания Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих</p>
---	---	--	--

несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нуле

- вой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
 - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

11 класс

Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Коммуникативные		1) умение	Личностные результаты освоения основной

<p>Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; отказываться, соглашаться; · вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; · вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/ несогласие принять его; · вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; · вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; 	<ul style="list-style-type: none"> · целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке; · вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач. Объём диалога – не менее трёх реплик со стороны каждого собеседника. 	<p>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение</p>	<p>образовательной программы основного общего образования должны отражать: 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 4) формирование осознанного, уважительного и</p>
---	--	---	--

<p>выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);</p> <ul style="list-style-type: none"> · начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; · расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом с мнением партнёра, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> · рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); · рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); · делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или на вербальные опоры (ключевые слова, 	<ul style="list-style-type: none"> · комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; · кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; · кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <p>Объём монологического высказывания – 12 – 15 фраз.</p>	<p>оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и</p>	<p>доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на</p>
---	--	---	---

<p>план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> · давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; · выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; · передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/план/вопрос; · делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> · воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; · воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; · определять тему звучащего текста. 	<ul style="list-style-type: none"> · выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; · отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; · использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; · игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. 	<p>схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>8) смысловое чтение; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p> <p>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 11) формирование и развитие</p>	<p>транспорте и на дорогах; 5 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>Планируемые личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания гимназии: Направление:</p> <p>1. Гражданского воспитания Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>2. Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения русского языка науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной в</p>
--	--	---	--

<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> · читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; · читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; · определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль; · выделять главные факты, опуская второстепенные; · устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; · использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ; · оценивать полученную информацию, выразить своё мнение. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> · заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; · писать личное письмо по образцу; · писать личное письмо в ответ на 	<ul style="list-style-type: none"> · читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; · догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; · игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; · пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. <ul style="list-style-type: none"> · делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; · составлять план/тезисы 	<p>компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции); 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>области русского языка, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p>3. Духовно-нравственного воспитания представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>4. Эстетическое воспитание предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; – создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; – популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; – сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и
--	--	--	---

<p>письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> · в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу; · в личном письме выражать благодарность, просьбу; · писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями. <p>Языковые знания и навыки оперирования ими</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> · различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; · соблюдать правильное ударение в изученных словах; · различать коммуникативные типы предложения по интонации; · адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. <p>Орфография</p>	<p>устного или письменного сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> · кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; · писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. <p>Объём личного письма – около 100 – 120 слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> · выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; · различать на слух британский и американский варианты английского языка. 		<p>народного творчества.</p> <p>5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;</p> <p>6. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;</p> <p>7. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;</p>
--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> · правильно писать изученные слова. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> · узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 11 класса; · употреблять в устной и письменной речи в основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 11 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; · соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; · распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 11 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> · оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами 	<p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <ul style="list-style-type: none"> · употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 11 класса; · находить различия между явления синонимии и антонимии; · распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); · использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). <p>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since,</p>		<p>способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике</p> <p>8. Ценностей научного познания</p> <p>Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;</p>
---	---	--	--

<p>английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> · распознавать и употреблять в речи: · различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); · распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.) - предложения с начальным «It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.); - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.); - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; - имена существительные в единственном и множественном числе — образованные по правилу и 	<p>during; определительными с союзами who, which, that;</p> <ul style="list-style-type: none"> · распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either...or; neither...nor; · распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would. 		
---	---	--	--

<p>исключения; имена существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем; -личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; -имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); - количественные и порядковые числительные;</p> <p>· глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple Tense, Future Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Continuous Tense, Present Perfect Tense; -различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple Tense, конструкцию to be going to, Present Continuous Tense; -условные предложения реального характера Conditional I (If I see Jim, I'll invite him to our school party.) - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to,</p>			
---	--	--	--

must, have to, should, could).

Социокультурные знания и умения

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

- Распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.п.);
- распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете англоязычных стран, их символике и культурном наследии;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их

вкладе в мировую культуру)
англоязычных стран; о
некоторых произведениях
художественной литературы на
английском языке.

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

- работать с разными источниками на иностранном языке: интернет-ресурсами, литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами

Компенсаторные умения

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
 - использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
 - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- извлекать основную, запрашиваемую/ нужную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;

<ul style="list-style-type: none"> · самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; · планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их; · разрабатывать краткосрочный проект; · выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; · взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности. <p>Специальные учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> · находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; · семантизировать слова на основе языковой догадки; · пользоваться двуязычным и толковым словарями. 	<p>(наблюдение, анкетирование, интервьюирование).</p> <ul style="list-style-type: none"> · осуществлять словообразовательный анализ; · выборочно использовать перевод; · участвовать в проектной деятельности межпредметного характера. 		
--	--	--	--

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС СОО, образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы

Наименование разделов учебной программы 10-11 классы

Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями

Здоровье Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии

Природа и экологии Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

10 класс

Предметное содержание речи

Наименование разделов учебной программы

Повседневная жизнь Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями

Здоровье Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт Активный отдых.

Городская и сельская жизнь Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии

Природа и экологии Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей

стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки Изучение иностранных языков. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

Перечень контрольно-оценочных материалов:

Эванс В., Дули Дж. Афанасьева О.В, Михеева И.В. учебник «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2020 (самостоятельные работы по модулям).

Эванс В., Дули Дж., Афанасьева О.В, Михеева И.В. Английский язык: контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2017 (контрольные работы).

Содержание учебного предмета с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
10 класс

№	Основные разделы, содержание	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Виды и формы деятельности реализации модуля «Школьный урок», направления воспитательной деятельности
1	«Крепкие узлы». Предметное содержание: Подростки. Занятия. Черты характера. Карьера. Мода. Грамматика: Времена глаголов. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании.	13	- воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; - отвечают на вопросы - переводят предложения с английского языка на русский; - читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; - составляют развернутые монологические высказывания; - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения 1*

		<ul style="list-style-type: none">- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;- участвуют в диалоге — обмене мнениями;- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;- догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;- определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;- осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;- составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца;- составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;- совершенствуют орфографические навыки;- соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;- высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;- выполняют задания на словообразование;- знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании	
--	--	--	--

			<p>собственных писем; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</p>	
2	<p>«Трудовые будни». Предметное содержание: Молодежь Англии. Занятость. Спортивные события. Слава. Грамматика: Словообразование существительных от прилагательных. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Прямые и косвенные вопросы.</p>	14	<p>воспринимают на слух, разучивают и поют песню; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - применяют социокультурные знания -знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; - дополняют предложения верными предлогами /глагольными формами/подходящими лексическими единицами; - догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; - читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; -совершенствуют орфографические навыки; - составляют развернутое монологическое высказывание -переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; - учатся анализировать информацию, сопоставлять факты; -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 1,3,4*</p>

		<p>тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с речевыми клише и штампами - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; - составляют план текста для чтения; - учатся делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского языка; - участвуют в диалоге — обмене мнениями - самостоятельно оценивают свои учебные достижения; 		
3	<p>«Работа и школа». Предметное содержание : Виды школ. Профессии. Грамматика. Школы в России. Грамматика: Способы выражения будущего времени Временные формы глагола.</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; - совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов; - составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; - участвуют в диалоге — обмене мнениями; - находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; - участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; - участвуют в обсуждении своих планов на 	<p>демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности</p> <p>1,7*</p>

			<p>будущее, делятся своими мечтами; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</p>	
4	<p>«Земля в опасности». <i>Предметное содержание:</i> Защита окружающей среды. Идиоматические высказывания. Подводный мир. Экологические проблемы. Наука. <i>Грамматика:</i> Способы выражения будущего времени. Модальные глаголы.</p>	9	<p>воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; - совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, - воспринимают их на слух и употребляют в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; - находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; - участвуют в дискуссии - составляют свободные монологические высказывания - расширяют знания об американском варианте английского языка; - догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; - переводят предложения с русского языка на английский; - составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; - участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге; - в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения;</p>	<p>обсуждение информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения 4,8*</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -совершенствуют навыки употребления определенного артикля -участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; - составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план; -выполняют задания, приближенные к формату ЕГЭ 	
5	<p>«Каникулы». Предметное содержание: Красивый Непал. Праздники. Проблемы и жалобы. Река Темза Озеро Байкал. География. Грамматика: Определенный артикль. Неопределенные артикли.</p>	15	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; - отвечают на вопросы -переводят предложения с английского языка на русский; -читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; -составляют развернутые монологические высказывания; - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении 	<p>ведение конструктивного диалога; групповой работы, работы в парах 1,2,4*</p>

			<p>новых слов, словосочетаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвуют в диалоге — обмене мнениями; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; - догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; - определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок; - осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; - составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца; - составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; - совершенствуют орфографические навыки; - соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; - высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения; - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; - выполняют задания на словообразование; - знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения; 	
6	<p>«Еда и здоровье». Предметное содержание: Еда. Способы приготовления. Диета и</p>	18	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух, разучивают и поют песню; - знакомятся с новыми лексическими единицами 	<p>обсуждение информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка</p>

	<p>здоровье. Еда в Россия. Экология. Сельское хозяйство. Грамматика: Придаточные условия. Уступительное придаточное. Страдательный залог, каузативная форма.</p>	<p>по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - применяют социокультурные знания - знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; - дополняют предложения верными предлогами /глагольными формами/подходящими лексическими единицами; - догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; - читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; - совершенствуют орфографические навыки; - составляют развернутое монологическое высказывание - переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; - учатся анализировать информацию, сопоставлять факты; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - знакомятся с речевыми клише и штампами - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; - составляют план текста для чтения; - учатся делать свои высказывания более 	<p>своего к ней отношения 1,6*</p>
--	--	---	--

			<p>выразительными с помощью идиом английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвуют в диалоге — обмене мнениями - самостоятельно оценивают свои учебные достижения; 	
7	<p>«Досуг». Предметное содержание: Подростки. Балет. Представления. Музыка. Экология. Грамматика: Практика в использовании придаточных предложений условия, модальных глаголов. Пассивный залог.</p>	11	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух, разучивают и поют песню; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - применяют социокультурные знания - знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; - дополняют предложения верными предлогами /глагольными формами/подходящими лексическими единицами; - догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; - читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; - совершенствуют орфографические навыки; - составляют развернутое монологическое высказывание - переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; - учатся анализировать информацию, 	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 1,2,3,4*</p>

			<p>сопоставлять факты;</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - знакомятся с речевыми клише и штампами - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; - составляют план текста для чтения; - учатся делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского языка; - участвуют в диалоге — обмене мнениями - самостоятельно оценивают свои учебные достижения; 	
8	<p>«Технологии». Предметное содержание: Высокотехнологические устройства. Электронное оборудование и проблемы. Мобильные телефоны в школе. Самые лучшие изобретения Англии. Космос.</p>	13	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; - отвечают на вопросы -переводят предложения с английского языка на русский; - расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; -знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук;- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими 	<p>организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией 5*</p>

		<p>лексическими единицами; - составляют развернутые монологические высказывания; - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</p> <p>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - участвуют в диалоге — обмене мнениями; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; - догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; - определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок; - осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; - составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца; - составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; - совершенствуют орфографические навыки; - соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; - высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации</p>	
--	--	---	--

		<p>текста для чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют задания на словообразование; - знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения; 	
--	--	--	--

Перечень контрольно-оценочных материалов:

Эванс В., Дули Дж. Афанасьева О.В, Михеева И.В. учебник «Английский в фокусе» для 11 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2020 (самостоятельные работы по модулям).

Эванс В., Дули Дж., Афанасьева О.В, Михеева И.В. Английский язык: контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 11 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2017 (контрольные работы).

11класс

Предметное содержание речи

Наименование разделов учебной программы	
Повседневная жизнь	Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями
Здоровье	Посещение врача. Здоровый образ жизни.
Спорт	Экстремальные виды спорта.
Городская и сельская жизнь	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура.
Научно-технический прогресс	Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии
Природа и экологии	Природные ресурсы. Знаменитые природные заповедники России и мира.
Современная молодежь	Увлечения и интересы.
Профессии	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
Страны изучаемого языка	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники в России и странах изучаемого языка.
Иностранные языки	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры России и стран изучаемого языка

**Содержание учебного предмета с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
11 класс**

№	Основные разделы, содержание	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Виды и формы деятельности реализации модуля «Школьный урок», направления воспитательной деятельности
1	<p>Взаимоотношения. Описание внешности и характера человека. Лексика: Черты характера. Занятия в свободное время. Грамматика: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect. Образование прилагательных. Фразовый глагол: look.</p>	13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. 2. Слушают и читают текст с целью поиска конкретной информации. Обсуждают прочитанное. 3. Осознанно строят высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Пользуются основными коммуникативными типами устной речи. 4. Ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос. Запрашивают и дают необходимую информацию. 5. Усваивают правила написания статьи с описанием человека и пишут статью-описание друга. 6. Развивают грамматические навыки, применяют формы настоящих и прошедших времен и структур в устной и письменной речи. 7. Применяют алгоритмы для решения учебных задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль и оценивают свой результат. 	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности 1,3*</p>

2	<p>Если есть желание, найдется и возможность Выражение предпочтений. Интервью. Лексика: Хобби. Идиомы о погоде. Трата денег. Грамматика: Инфинитив и герундий. Абстрактные существительные. Фразовый глагол: take.</p>	14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией. 2. Слушают и читают текст с целью поиска конкретной информации. Передают краткое содержание и обсуждают прочитанное. 3. Развивают коммуникативную компетенцию, пользуются основными коммуникативными типами устной речи. 4. Ведут диалог-обмен мнениями. Запрашивают и дают необходимую информацию. 5. Усваивают правила и пишут личное и полуофициальное письма. 6. Развивают грамматические навыки: применяют сложноподчиненные предложения в устной и письменной речи. 7. Применяют алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. <p>Осуществляют самоконтроль и оценивают свой результат.</p>	<p>организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией 1,6*</p>
3	<p>Ответственность. Школы по всему миру. Интервью о школе. Планы на будущее. Лексика: Типы школ. Школьные занятия. Грамматика: Будущие времена. Степени сравнения. Личные местоимения.</p>	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. 2. Слушают и читают текст с целью поиска конкретной информации. Передают содержание с опорой на заметки/тезисы. 3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами устной речи. 4. Обмениваются мнениями и выражают сожаление и извинение в диалоге. 	<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений 1,2,3*</p>

	Фразовый глагол: risk.		<p>5. Пишут сочинение-рассуждение с выражением своего мнения.</p> <p>6. Развивают грамматические навыки употребления будущих времен в устной и письменной речи.</p> <p>7. Создают и применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.</p> <p>8. Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы, развивают исследовательские учебные действия.</p>	
4	<p>Опасность. Обсуждение проблем окружающей среды. Выражение согласия и несогласия. Лексика: Окружающая среда. Грамматика: Модальные глаголы. Образование отрицательных прилагательных. Фразовый глагол: гип.</p>	9	<p>1. Опираются активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>2. Слушают и читают текст с целью поиска информации. Передают краткое содержание и обсуждают прочитанное.</p> <p>3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами устной речи.</p> <p>4. Делают сообщение и ведут обсуждение по экологической проблеме; ведут диалог-расспрос, запрашивают и дают необходимую информацию.</p> <p>5. Развивают грамматические навыки: применяют структуры страдательный залог в устной и письменной речи.</p> <p>6. Применяют алгоритмы для решения учебных задач. Развивают навыки выполнения заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.</p>	<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений 6*</p>

			7. Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы, развивают исследовательские учебные действия.	
5	<p>Кто ты?</p> <p>Рассказ о путешествии. Рассказ о неудачном опыте. Выражение своего отношения. Лексика: Путешествие – проблемы и жалобы. Идиомы о путешествиях. Грамматика: Прошедшие времена. Слова-связки. Причастия. Словосочетания: прилагательное-существительное.</p>	14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опираются активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией. 2. Слушают и читают текст с целью поиска информации. Передают краткое содержание и обсуждают прочитанное. 3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами устной речи. 4. Проводят опрос мнения и диалог-побуждение к действию. 5. Усваивают структуру и пишут официальный рапорт с предложениями. 6. Развивают грамматические навыки: применяют модальные глаголы в устной и письменной речи. 7. Применяют алгоритмы для решения учебных задач. Развивают навыки выполнения заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат. 	демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности 1,2,3,4*
6	<p>Общение</p> <p>Разговор о здоровом и плохом питании. Выражение сожаления. Лексика: Еда. Диета. Рестораны. Грамматика:</p>	19	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. 2. Слушают (читают) текст с целью поиска конкретной информации. Передают содержание с опорой на заметки/тезисы. 3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. 	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности; 5,7,8*

	<p>Условные времена 1-3 типа. Приставки. Фразовый глагол: give.</p>		<p>Пользуются основными коммуникативными типами монологической речи. 4. Моделируют речевую ситуацию и ведут беседу, диалог –обсуждение на основе прочитанного. 5. Пишут сочинение-рассуждение с аргументами «за и против». 6. Развивают грамматические навыки: осваивают и применяют косвенную речь в устной и письменной коммуникации. 7. Создают и применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.</p>	
7	<p>И наступит день Как принять или отклонить приглашение. Как порекомендовать вид развлечения. Лексика: Развлечения. Кино. Грамматика: Пассивный залог. Составные прилагательные. Фразовый глагол: turn</p>	10	<p>1. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией. 2. Слушают (читают) текст с целью поиска информации. 3. Создают и применяют модели для решения учебных задач. Составляют тезисы, излагают по ним содержание прочитанного. 4. Строят высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Пользуются основными типами монологической речи. 5. Ведут диалог-опрос мнения. Запрашивают и дают необходимую информацию. 6. Развивают грамматические навыки: осваивают употребление страдательного залога в связной речи. 7. Создают и применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в</p>	<p>обсуждение информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения 7*</p>

			<p>формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.</p> <p>8. Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы, развивают исследовательские учебные действия</p>	
8	<p>Путешествие</p> <p>Описание технических проблем. Выражение мнений.</p> <p>Лексика:</p> <p>Электронное оборудование.</p> <p>Идиомы.</p> <p>Грамматика:</p> <p>Косвенная речь. Придаточные предложения.</p> <p>Фразовый глагол: bring.</p>	11	<p>1. Выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>2. Слушают (читают) текст с целью поиска конкретной информации. Передают содержание с опорой на заметки/тезисы.</p> <p>3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами монологической речи.</p> <p>4. Моделируют речевую ситуацию и ведут диалог – расспрос. Запрашивают и дают необходимую информацию.</p> <p>5. Пишут письмо-описание места с опорой на образец.</p> <p>6. Развивают грамматические навыки: осваивают и применяют инверсию в речи.</p> <p>7. Применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию.</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:</p> <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; ведение конструктивного диалога; групповой работы, работы в парах 1,2,3,4*</p>

*указываются номера направлений, прописанных в перечне основных направлений воспитательной деятельности в Программе воспитания гимназии

10-11 классы	<ul style="list-style-type: none"> · при работе в парах, группе, команде · при выполнении проектной работы 	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--------------	--	--

Тематическое планирование по иностранному языку (английский) для 10-11 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих **целевых приоритетов воспитания** обучающихся СОО. Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

- опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудового опыта, опыта участия в производственной практике;
- опыта дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта природоохранных дел;
- опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
- опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
- опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Ресурсы для развития у учащихся компетентности в области использования ИКТ

<http://old.prosv.ru/umk/sp>

otlight <http://>

www.spotlightonrussia.ru

<http://eng.1september.ru/>

<https://edu.tatar.ru/page2616.htm/facultatives/>